###### УтверждЕНО

на заседании Ученого совета факультета

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р.

.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Психология и развитие человека» специальности 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 1 курс, русское отделение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименованиевопроса | Раздел |
| 1 | Раскройте предмет и задачи психологииразвития | 1 |
| 2 | Определите основные особенности современной психологии | 1 |
| 3 | Опишите основные проблемы психологии развития | 1 |
| 4 | Сравните научную и житейскую психологию | 1 |
| 5 | Дайте характеристику методампсихологии развития | 1 |
| 6 | Опишите психологические характеристики младшего школьника. | 1 |
| 7 | Выделите новообразования в младшем школьном возрасте | 1 |
| 8 | Укажите психологические особенности готовности к школе | 1 |
| 9 | Опишите психологические характеристики понятия возраст | 1 |
| 10 | Дайте полное определение понятиям развитие и культура | 1 |
| 11 | Оцените роль биологических и социальных факторов в развитии | 1 |
| 12 | Классифицируйте эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения психики и поведения | 1 |
| 13 | Укажите возможные отношения между понятиями бучение и развитие | 1 |
| 14 | Раскройте понятия: базис развития, движущие силы, условия и источник психического развития. | 1 |
| 15 | Дайте определение понятию ведущая деятельность в психологии развития и выделите ее виды | 1 |
| 16 | Соотнесите понятия «кризиса» и «новообразования» в психологии развития | 2 |
| 17 | Представьте методы психологии развития в виде таблицы | 2 |
| 18 | Критически оцените психоаналитические теории развития | 2 |
| 19 | Сравните несколько известных вам периодизаций психического развития | 2 |
| 20 | Опишите стадии психического развития в теории Фрейда | 2 |
| 21 | Опишите стадии психического развития в теории Э. Эриксона | 2 |
| 22 | Критически оцените теории развития в зарубежной психологии | 2 |
| 23 | Критически оцените теории развития в советской психологии | 2 |
| 24 | Выделите базовые принципы психического развития | 2 |
| 25 | Оцените с позиций современности периодизацию психического развития по Л.С. Выготскому | 2 |
| 26 | Сделайте периодизацию психического развития по типу ведущей деятельности | 2 |
| 27 | Раскройте понятие социальная ситуация развития | 2 |
| 28 | Установите как взаимосвязаны задатки и способности в психическом развитии | 2 |
| 29 | Схематически изобразите зону актуального развития и зону ближайшего развития. Объясните схему. | 2 |
| 30 | Докажите закон развития высших психических функций | 2 |
| 31 | Напишите эссе на тему «Понятие безусловное принятие и его роль в воспитании ребенка.» | 3 |
| 32 | Напишите сочинение на тему: «Семья как ведущий фактор становления личности» | 3 |
| 33 | Объясните правила выражения недовольства ребенку. Приведите примеры. | 3 |
| 34 | Объясните результаты учения . Приведите примеры. | 3 |
| 35 | Докажите, что в процессе обучения важно учитывать зону ближайшего развития | 3 |
| 36 | Определите правила оказания помощи ребенку. Приведите примеры | 3 |
| 37 | Что делать если ребенок может, но не хочет что-либо делать? Проанализируйте причины и возможные пути решения данной проблемы. | 3 |
| 38 | Сравните роль внешней и внутренней мотивации в учебной деятельности школьников | 3 |
| 39 | Проанализировать ситуации, раскрывающие функции родителя в психическом развитии | 3 |
| 40 | Некоторые родители «платят» детям, чтобы они что-то сделали. Обоснуйте эффективность такого подхода к воспитанию. | 3 |
| 41 | Дайте определение технике активного слушания, выявите случаи когда она применима и неприменима в общении с ребенком | 3 |
| 42 | Сравните активное и пассивное слушание. | 3 |
| 43 | Проанализируйте автоматические реакции родителей, которые мешают взаимопониманию. | 3 |
| 44 | Определите к какому типу автоматических реакций относится ответы родителя: **дочь**: «мама, я хочу шоколад», **мама**: «прекрати ныть, нельзя», **дочь:** ну мама, я хочу**, мама:** ну мало ли, я тоже много хочу, в жизни не все получаешь чего хочешь. | 3 |
| 45 | Сравните Я-сообщения, чем они лучше ты-сообщений. | 3 |
| 46 | Напишите эссе на тему «Причины детско-родительских конфликтов». | 3 |
| 47 | Укажите конструктивные и неконструктивные способы решения конфликтов. | 3 |
| 48 | Дайте психологическое обоснование необходимости правил для детей. Выделите правила как их давать | 3 |
| 49 | Классифицируйте причины детского непослушания. | 3 |
| 50 | Ученица Х класса заявляет: «лучше быть творцом в маленьком деле, чем исполнителем в большом». О каких особенностях личности свидетельствует высказывание, типично ли это для юношеского возраста. Докажите ответ. | 3 |
| 51 | Подростки часто заявляют, что родители их не понимают. Объясните в чем может быть причина таких высказываний. | 3 |
| 52 | Выделите о опишите особенности психического развития в младенческом возрасте. | 3 |
| 53 | Охарактеризуйте психологические особенности юношеского возраста | 3 |
| 54 | Сделайте сравнительный анализ мотивов учебной деятельности в младшем школьном и старшем школьном возрасте. | 3 |
| 55 | Соотнесите роль оценки и самооценки в развитии человека. | 3 |
| 56 | Раскройте понятие зрелости в психологии. | 3 |
| 57 | Составить анализ основных периодизаций психического развития. | 3 |
| 58 | Выделите о опишите особенности психического развития в дошкольном возрасте | 3 |
| 59 | Охарактеризуйте психологические особенности подростков | 3 |
| 60 | Сделайте сравнительный анализ причин, особенностей протекания, роли социальной среды возрастных кризисов в детстве и в зрелом возрасте | 3 |

Председатель Методического бюро факультета Жубаназарова Н.С.

Заведующий кафедрой Мадалиевой З.Б.

Преподаватель Садыкова А.Т

Эксперт